

Большую роль в качестве связи играет работа организатора и модератора собрания. Чтобы снизить влияние шумов от рабочих мест участников следует ограничить возможность использования ими микрофонов, предоставляя «право голоса» по запросу. Можно рекомендовать им отключить исходящий видеопоток, либо сделать это принудительно. Для прослушивания предпочтительно использовать наушники или гарнитуру. В целом, можно утверждать, что при современном состоянии каналов связи многоточечный режим ВКС, хоть он и имеет преимущества перед режимом «точка-точка», стоит использовать для организации учебных занятий только с ограниченным количеством участников.

Таким образом, исследовав многоточечный режим видеоконференцсвязи, мы убедились в том, что это современное, эффективное и удобное средство коммуникации. Области его применения в системе образования ещё недостаточно исследованы, нет отработанных методик организации учебного процесса и подготовки презентационных материалов. Однако технология имеет значительный инновационный потенциал, что позволит ей занять свою нишу в наборе методических и технологических приёмов организации процесса обучения на разных уровнях.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ

Т.В. Степаненко, магистрант ИТО
Научный руководитель: М.В. Лапенко, к.т.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме диагностики результатов и оценки познавательных универсальных учебных действий учащихся старших классов с помощью средств ИКТ. В работе показано, каким образом ИКТ (в том числе дистанционное обучение) могут быть использованы для проведения диагностики и оценивания уровня ПУУД.

Ключевые слова: *познавательные универсальные учебные действия, ресурсы информационно-коммуникационных технологий, логические действия, общеучебные действия, диагностика и оценка ПУУД.*

Abstract

The paper is devoted to the problem of diagnostics and assessment of cognitive universal learning skills of senior students by means of ICT. The paper shows how ICT may be used, distant learning resources included, to carry out diagnostics and to assess cognitive universal learning skills, the model of development and estimation of informative UUD of pupils at Russian lessons is presented.

Keywords: *cognitive universal learning skills, ICT resources, distant learning, logic actions, general educational actions.*

Одним из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения является формирование универсальных учебных действий в основной школе. В проекте образовательного стандарта 2012 года определено понятие «универсальные учебные действия» (УУД) как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В связи с этим возникает вопрос: как же диагностировать, формировать, развивать и оценивать УУД в рамках традиционного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий? Предполагается, что такая работа возможна при условии индивидуального дифференцированного подхода, который наиболее успешно может быть осуществлён с использованием средств ИКТ (в том числе ресурсов дистанционного обучения). Таким образом, может быть устранено противоречие: несоответствие показателей уровня развития УУД учащихся, выявленных с помощью традиционных форм при фронтальном подходе в обучении, реальному уровню развития УУД школьников. Из этого вытекает актуальность работ, подобных настоящей, где авторы пытаются найти решения, а также приёмы применения средств ИКТ на уроках, которые могут способствовать качественному диагностированию и оценке УУД учащихся.

Учёные во главе с профессором А.Г. Асмоловым выделяют следующие «познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование): сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления» [2, с.11]. Таким образом, создатели концепции развития познавательных УУД пришли к мнению о том, что именно эти универсальные действия эффективно развиваются и поддаются измерению, когда у учащихся есть мотивация и они вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. Безусловно, при этом возникает потребность у преподавателя найти средства индивидуального подхода, способы дифференцировать материал и приёмы преподавания этого учебного материала. Для решения подобных задач учитель зачастую обращается к ресурсам ИКТ. В Проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в статье 31 говорится об использовании средств обучения. «Средства обучения – приборы, оборудование... учебно-

наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы ...» названы как «необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы» [4, с.5].

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу о том, что именно приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций (иными словами, универсальных учебных действий) с использованием новых технологий (в частности, технологий дистанционного обучения) является приоритетным для системы общего образования.

Средства ИКТ, которые целесообразно использовать на уроках русского языка, – это электронные учебные материалы, компьютер, проектор, компьютеры для индивидуальной работы, интерактивная доска, интернет.

Работа на персональном компьютере в классе позволяет учащемуся выполнить различные задания и получить оценку не в отсроченном режиме, а сразу. Учитель, в свою очередь, может зафиксировать результат и выстроить без особого труда индивидуальную траекторию обучения, используя электронные ресурсы (диски, задания по ГИА, ЕГЭ и другие в сетях интернет, свои электронные материалы), что приводит, на наш взгляд, к хорошему уровню обученности и в конечном итоге к развитию познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Выбор основного критерия измерения требует выделения уровней овладения учащимися содержанием познавательных универсальных учебных действий. Это позволило нам дифференцировать уровни сформированности универсальных учебных действий учащихся на *низкий, средний и высокий*.

Для получения объективной информации необходимо было определить критерии, которые наиболее полно отражали бы описанные показатели познавательных универсальных учебных действий школьников.

Показателями будут служить количественные и качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака.

Показательными в отношении развития познавательных учебных действий обучающихся явились исследовательские действия (поиск информации, исследование); переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); анализ объектов с целью выделения существенных, несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.

Для наглядности показатели по каждому критерию, а также диагностические материалы, используемые нами для определения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, мы представили в Таблице 1.

Показатели познавательных универсальных учебных действий
и средства их диагностики

Показатели познавательных универсальных учебных действий	Применяемые диагностики
Получение, поиск и фиксация информации,	Схема уровней грамотного читателя PISA.
Установление причинно-следственных связей. Создание собственных текстов. Приобщение к чтению.	Массовые методики, демонстрирующие общие тенденции отношения школьников к чтению в данном классе; методики углублённой индивидуальной диагностики. Диагностическая работа.
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных признаков); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.	Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С.Юркевич). Оценка уровня владения мыслительными навыками учащихся. Диагностическая работа.

Для определения уровней развития ПУУД мы применяли диагностики В.С. Юркевич (определение познавательной потребности учащихся) [6], уровни грамотного читателя (PISA) [3], подход количественной обработки результатов диагностики (в соответствии с критериями ЕГЭ).

Для определения показателей выделенных критериев мы применяли подход количественной обработки результатов диагностики, что позволило нам определить количественный показатель в отношении степени проявления каждого критерия. Мы ввели общую шкалу для каждого показателя и баллы для их выражения:

- баллом (2) мы отмечали высокий показатель, который способствует развитию познавательных универсальных учебных действий учащихся;
- балл (1) означает нейтральный показатель;
- баллом (0) мы отмечали уровень, который препятствует развитию системы познавательных универсальных учебных действий школьников.

Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся заключается в системе отбора, обработки, хранения и распространении информации об уровне сформированности познавательных универсальных учебных дейст-

вий. Именно мониторинг позволяет выявить степень продвижения каждого ученика в учебном материале. Несколько контрольных точек, определяющих уровень знаний и умений, фиксируются в специальной таблице, и результаты доводятся до сведения ученика и родителей. Для учеников с низкими результатами вырабатывается своя стратегия: подбор тренинговых материалов, индивидуальных домашних заданий, работа над ошибками. Учащиеся участвовали в трёх срезах: входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май).

Сравнительный анализ результатов (входной, промежуточный и итоговый контроль) познавательных УУД в 11М классе (критерии соответствуют ЕГЭ)

Таблица 2

Уровень сформированности познавательных УУД	сентябрь 2010г.	ноябрь 2011г.	Май 2011г.
	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Низкий	28%	15%	5%
Средний	65%	73%	71%
Высокий	7%	12%	24%

Низкий уровень — 0 баллов (0-35 баллов из 100);

средний уровень – 1 балл (36 -70 баллов);

высокий уровень – 2 балла (71-100 баллов).

Результаты показывают положительную динамику: В 11 (м) классе на 23% сократилось число учащихся с низким уровнем, а с высоким уровнем, напротив, увеличилось на 17 %. Результаты Городской Контрольной работы подтвердили объективность проведённой диагностики.

Средства ИКТ обладают определёнными преимуществами перед традиционными приёмами в том, что они представляют материал наглядно, привлекают внимание даже мало успешных ребят, вызывают интерес и желание достичь успеха в обучении, в большинстве случаев сразу же выдают результат.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что успешное развитие общеучебных и логических универсальных действий обучающихся возможно при условии применения продуманной эффективной методики, использования системы различных заданий разного уровня трудности, качественных диагностик проверки уровня развития ПУУД учащихся с помощью средств ИКТ на уроках русского языка. Безусловно, впереди ещё много предвидится трудностей и неизбежных проблем, но работа по развитию познавательных УУД учащихся – это уже реальность. Следовательно, необходимо каждому учителю искать пути решения

задач, поставленных Законом об образовании и Стандартами, в том числе и связанных с развитием УУД обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, И.а. Володарская, н.г. Салмина, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова // Вопросы психологии. – 2007. — № 4.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2011

3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М., 1998

4. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.uraledu.ru/node/37767>

5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А.И. Савенков. – М., 2005

6. Федеральный государственный образовательный стандарт – http://mousch30/ucouz.ru/publ/vnimanie_federalnyj_gosudarstvennyj

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

К. И.Страхова

Научный руководитель: Л.В.Сардак, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов средствами системы управления учебным процессом (СУУП). Рассмотрено определение понятия «самостоятельная работа». Представлены результаты эксперимента в виде графиков.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, система управления учебным процессом, образовательный контент.*

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.